

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование Торопецкий район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
средняя общеобразовательная школа №2**

Калинина ул., д.43, Торопец, 172840

Тел./факс (848268) 2-17-64. E-mail: toropecschoo2@yandex.ru

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

22 августа 2023 г.

Протокол № 8



Директор школы Разумнина И.В.

Приказ № 235 от 22 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Люби свой город»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программа:

Фильченкова Лилия Марковна

Педагог дополнительного образования

г. Торопец
2023 год

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области»

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие гражданского чувства, патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств подростка.

Занятия по данной программе помогут юным краоведам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранности исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Кроме того, следует отметить междисциплинарность курса. В процессе работы предлагается использовать знания различных научных дисциплин: истории, литературы, географии и других.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, преобладание схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Поэтому *данная программа актуальна* в плане решения этих социальных проблем, для утверждения нравственно-ориентированных ценностей. Не менее актуальной задачей является воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину. Она не может быть успешно решена без духовного познания богатства своего народа, освоения народной культуры.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьная музейная комната, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип целостности и гармоничности интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;
- принцип непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- принцип творчества, помогает развивать способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить;
- принцип коллективной деятельности реализуется во время презентаций работ группы; театрализации
- принцип индивидуального подхода ориентирует педагога на учёт индивидуальных и возрастных возможностей и способностей детей, реализуется в индивидуальных консультациях учащегося с педагогом;
- принцип самореализации предполагает создание творческой среды, в которой ребёнок может ощутить успех от самостоятельной деятельности.
- принцип дифференциации через разработку индивидуальных заданий соответственно уровню учащегося.

Отличительные особенности.

Программа является модифицированной. Она разработана на основе авторской программы Терентьевой О.М. «Знай и люби свой край» и предполагает использование

музейной педагогики, введения старинных предметов в современную среду ребенка; выявление и установления многообразных связей предметного мира. Данная образовательная программа имеет ряд отличительных особенностей: в содержательный аспект программы включено изучение мемориальных памятников, ратных и трудовых подвигов почетных граждан Никифоровского района. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России. Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края. Данная образовательная программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Ведущая идея программы – воспитание исторического сознания, ядро которого является система ценностных ориентаций. Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «честь», «труд», «память».

Адресат программы.

Программа «Люби свой город» предназначена для учащихся 12-15 лет.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие ребята предпочитают справляться с задачами, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний)

Количество учащихся

В группе – 15 человек

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы: 1 год

Всего: 68 часа.

Форма обучения: очная

Количество учебных недель по программе - 34.

Начало учебного года для учащихся – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часа в год. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Занятия проводятся в следующих формах: урок работы с источниками, практическая работа, урок-лекция, урок с использованием электронных средств информации, урок - путешествие, экскурсия, викторина,

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств.

Задачи:

1. Образовательные

-создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика; научить самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по краеведению, давать

свои обоснованные оценки происходившим событиям в своем регионе ; познакомить с важнейшими достижениями культуры и системой ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; научить практическому применению исторических знаний при изучении родного края, исторических объектов, памятников.

2. Воспитательные

формировать нравственную позицию учащихся с использованием воспитательного потенциала краеведения; развить социально-активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; воспитывать любовь, уважение к родному краю, его истории и культуре.

3. Развивающие

пробуждать активный интерес к окружающему миру, к исследовательскому характеру работы; способствовать развитию фиксированного внимания на деталях, помогающих создать целостную эмоционально насыщенную картину края, Торопецкого района; содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений.

Раздел воспитания

- добродетели (справедливость, любовь к ближнему, преданность, доброта, сочувствие, скромность, вежливость, верность, обязательность, щедрость, милосердие и т.п.);
- ценности (счастье, радость, ценность жизни, ценность личности, ценность взаимоотношений, ценность свободы воли, ценность сознания, дружба, ценность труда, достоинство, ценность интеллекта, ценность самовыражения, ценность истины, ценность веры и т.д.);
- этика отношения к окружающим;
- этика отношений в коллективе;
- этика общения (правила хорошего тона, этика общения с противоположным полом, с людьми старшего и младшего возраста);
- внешняя и внутренняя этика;
- этика гражданина страны и т.д.

2. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2	
1.1	Знакомство с основными темами программы. Техника безопасности. Начальная диагностика	2	1	1	входная диагностика (тестирование)
1.2	Большая и малая родина. Знакомство с картой (Торопецкий район его границы)	2	1	1	викторина
2.	Природа родного края	6	3	3	
2.1	Географическое положение, климат края	2	1	1	рисунок герба Торопца
2.2	Палеонтологические находки на территории края	2	1	1	экскурсия в краеведческий музей
2.3	Живой мир Торопецкого края	2	1	1	создание презентаций

3.	Из глубины веков	12	6	6	
3.1	Заселение края, древние люди	2	2	-	
3.2	Набеги татар. Монголо-татарское иго	2	1	1	индивидуальные сообщения
3.3	Строительство оборонительных сооружений	2	1	1	зарисовка оборонительной крепости
3.4	Строительство Городского вала	2	1	1	
3.5	Заселение и оборона крепости	2	1	1	игра: сравнить г.Торопец исторический и город настоящий
3.6	Контроль знаний. Тестовые задания.	2	-	2	выполнение тестовых заданий по пройденному материалу
4.	В лесном Торопецком краю	42	18	16	
4.1	Славяне древние жители края	2	1	1	создание презентаций
4.2	Торопец городок деревянный	4	2	1	самостоятельный сбор материала
4.3	Стены, мосты, бани, колодцы	4	2	1	
4.4	Укрепление крепости города	4	2	1	
4.5	Быт и нравы жителей края	4	2	1	сообщения
4.6	В доме у торопецкого крестьянина	4	2	1	зарисовка жилой крестьянской избы
4.7	Русская печка. Новоселье	4	1	1	театрализация
4.8	Что такое «красный угол»	4	2	2	творческая работа
4.9	Мебель крестьянской избы	4	1	2	
4.10	Посуда простых крестьян	4	1	3	подготовка слайдов презентации
4.11	Освещение дома	4	2	2	викторина
5	По одежке встречали	12	5	7	Рисунки костюма
	Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я»	1	-	2	творческая работа
	Итоговое занятие	1	-	2	
	Итого	68	34	34	

Содержание курса «Люби свой город»

Раздел №1 Введение в образовательную программу

тема 1.1 Знакомство с основными темами программы.

теория Понятие «краеведение». Что мы будем изучать в этом году. Техника безопасности.

практика. Начальная диагностика .

тема 1.2 Большая и малая родина.

теория понятие большой и малой родины.

практика работа с картой Торопецкого района его границами. викторина

Раздел №2. Природа родного края

тема 2.1 Географическое положение, климат края

теория . . Географическое положение, климат края. особенности почвы и природные богатства. Символика .

практика . Рисунок: герб Торопца

тема 2.2 Палеонтологические находки на территории края

теория . Уникальные находки .

практика . Экскурсия в краеведческий музей

тема 2.3 Живой мир Торопецкого края. Лечебные растения, их виды как собирать.

Отрицательное влияние людей на природу (сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток). Виды растений нуждающихся в особой охране. Водоемы нашего края.

теория Лечебные растения, их виды как собирать. Отрицательное влияние людей на природу (сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток). Виды растений нуждающихся в особой охране. Водоемы нашего края.

практика . Создание презентаций. Рисунки. Составление кроссворда.

Раздел №3. Из глубины веков

тема 3.1 Заселение края, древние люди.

тема 3.2 Монголо-татарское иго.

тема 3.3 Строительство оборонительных сооружений

тема 3.4 Строительство Большого городища.

тема 3.5 Заселение и оборона города-Торопца.

теория Предназначение города-крепости. Летописи. Рассказ о древних поселениях людей мордва-мокша. Монголо-татарское иго. Его влияние на экономическое и политическое развитие области. Заселение и оборона крепости.

практика . Создание презентаций. Рисунки оборонительной вала.

Контроль знаний. Тестовые задания.

Раздел №4. В лесном краю Торопецком

тема 4.1 Славяне древние жители края

тема 4.2 Торопецкий городок деревянный

тема 4.3 Стены, мосты, бани, колодцы

тема 4.4 Укрепление Торопецкого городка

теория Славяне древние жители края. Исторический экскурс по древним поселениям. История и фольклор древних жителей. Торопец городок деревянный. Письменные упоминания о сторожевом городе. Стены, мосты, бани, колодцы. Деревянные стены с башнями. Съезжая изба, воеводский двор. Укрепление Торопецкого городка. Появление первых каменных построек. Укрепление и развитие торговли. Дальнейшее заселение территории.

практика создание презентаций, самостоятельный сбор материала

тема 4.5 Быт и нравы жителей края

тема 4.6 В доме у торопецкого крестьянина

тема 4.7 Русская печка. Новоселье

тема 4.8 Что такое «красный угол»

тема 4.9 Мебель крестьянской избы

тема 4.10 Посуда простых крестьян

тема 4.11 Освещение дома

теория Быт и нравы жителей края. земельные наделы и их обработка. Пища и приготовление еды. Говор, обряды. В доме у торопецкого крестьянина. главный предмет крестьянской избы. Русская печка. Новоселье. Особенности заселения в новое жилище. Что такое «красный угол». Религия, обычаи. Мебель крестьянской избы. Расположение в избе, предназначение. Посуда простых крестьян. Освещение дома. Лучины, свечи, керосиновые лампы.

практика . экскурсия в краеведческий музей, Игра-викторина с применением инсценировки , час общения в школьной музейной комнате о традициях, жилище, еде крестьян (композиция «Крестьянская изба»)

Раздел №5 По одежке встречали

тема 5.1 Головные уборы в старину

тема 5.2 «Как рубашка в поле выросла»

тема 5.3 Одежда крестьян Тверской губернии конца 19-начала 20в.в.

тема 5.4 Обувь крестьян

тема 5.5 Особенности костюма крестьян Торопецкой губернии

теория. Женские и мужские головные уборы славян и мордвы в старину. Сказания, связанные с ношением головного убора, пояса. Одежда крестьян Торопецкой губернии конца 19-начала 20в.в. Особенности кроя ворота, рукава. Обувь крестьян. Поршни, сапоги, башмаки, ритуальная обувь. Особенности костюма крестьян Торопецкой губернии. Разновидности юбки-поневы.

практика . Создание презентаций об элементах костюма крестьян . Рисунки. Творческая работа: отличие головного убора зажиточных крестьян от бедных. Плетение пояса, лаптя.

Контроль знаний. сочинение

Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я»

Итоговое занятие

теория. Герб Города. Значение элементов. *практика*. Экскурсия по родному городу. Создание презентаций. Экскурсии в районный краеведческий музей.

Контроль знаний. Сочинение «Мой край родной, с тобой всем сердцем я».

3. Планируемые результаты обучения щ(предметные):

к концу учебного года учащиеся

научатся самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по краеведению, смогут давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в своем регионе ; познакомятся с важнейшими достижениями культуры и системой ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; получают навыки практического применения исторических знаний при изучении родного края, исторических объектов, памятников. Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета, архивных документов.

Результаты воспитывающей деятельности:

будет сформирована нравственная позиция учащихся путем использования воспитательного потенциала краеведения; стремление развивать в себе социально-активную и творческую личность гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее; воспитывать в себе любовь, уважение к родному краю, его истории и культуре.

Результат развивающей деятельности:

будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция, устойчивый интерес к краеведению . Будут стремиться проявлять активный интерес к окружающему миру, к исследовательскому характеру работы; способствовать развитию фиксированного внимания на деталях, помогающих создать целостную эмоционально насыщенную картину края, содействовать развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений. Научатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов, оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы, в школьной музейной комнате, на улицах села, района. Особенностью программы является то, что практически каждый раздел программы опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу,

пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, библиотекаря. Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы. При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Занятия проводятся в учебном кабинете с классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога. Кабинет для занятий отвечает гигиеническим требованиям. В кабинете имеется экран, компьютер и проектор.

Каждому обучающемуся необходимы тетрадь, бумага, цветные карандаши, ручки, краски.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Методическое обеспечение

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы**:

- географические карты,
- репродукции, фотографии, картинки с изображением Героев Советского Союза, земляков и уроженцев города Торопца знаменитых выпускников школы,
- репродукции, фотографии, картинки с изображением известных людей,
- презентации.

2.3. Формы аттестации

Контроль знаний определяется следующими формами:

- устный опрос;
- самоанализ и взаимный анализ творческих работ;
- индивидуальные и групповые работы;
- анализ деятельности учащихся во время занятия.

Контроль направлен на проверку планируемых результатов обучения, тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы (раздела или курса), а также уровня усвоения этих знаний и умений.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговой творческой работы, во время проведения которой может быть рассмотрено развитие предметных и метапредметных навыков.

Программа предусматривает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины
- игры
- компьютерные презентации

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы для входящего и итогового контроля для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Люби свой край».

Анкета

Начинать надо с себя

- 1.Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»?
- 2.Считаете ли вы необходимым начинать духовно- нравственное воспитание с раннего детства? Почему?

3. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно- историческое наследие села, края
 4. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного края?
 5. Какую литературу, средства, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении с родным краем? Перечислите известные вам источники.

Входное тестирование

Цель диагностики: анализ актуального уровня владения знаниями о родном крае для различных задач самореализации.

Задачи:

- выявить степень сформированности практических умений и навыков по научно-поисковой деятельности учащихся;
- определить уровень знаний по истории возникновения родного края; экологического развития края; традициях и быте; духовной и культурной жизни края, выдающихся людей Торопецкого края
- определить уровень развития креативности учащихся.

Тестирование по темам:

- «Природные богатства Торопца
- «Вехи истории»
- «Духовная и культурная жизнь края»
- «Городской калейдоскоп»

Конечная диагностика результатов обучения проводится после наблюдения за успехами ребенка в течение года в соответствии с листом оценки.

Цель: выявить уровень приобретения организаторских способностей и ведения исследовательской работы, умения пользоваться архивными материалами; собирать и обрабатывать информацию; работать в команде

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

- 5 - уровень одаренных детей
 4 – качество ярко выражено
 3 - высокий уровень
 2 - средний уровень
 1 - низкий уровень

Лист оценки уровня развития ребенка

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Введение в образовательную программу	Тетради, ручки, Инструкция о правилах техники безопасности, анкета. Репродукции и фотоматериалы, географические карты, статистические сводки	Вводная беседа, обучающее занятие.	входная диагностика (тестирование) викторина
2.	Природа родного края	Географический атлас, фото. Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши. Экспонаты музея, схематические рисунки.	Самостоятельная работа, самонаблюдения. Словесно – логический, установление причинно-следственных связей	рисунок герба города Торопца создание презентаций
3.	Из глубины веков	Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши компьютер, проектор,	Самостоятельная работа.	индивидуальные сообщения, зари

		колонки. иллюстративный материал. Историко-литературные материалы.	Словесный: беседа , пояснение способа выполнения работы. Наглядный: работа по образцу и действиям учителя. Фронтальный: работа со всем коллективом	совка оборонительной крепости, игра: сравнить г.Торопец исторический и город настоящий
4.	В лесном краю Торопецком	Компьютер, проектор, колонки. иллюстративный материал, архивные и исторические материалы	Индивидуальная творческая работа. Словесный: беседа, пояснение способа выполнения работы. Наглядный: работа по образцу и действиям учителя. Фронтальный: работа со всем коллективом	самостоятельный сбор материала создание презентаций театрализация викторина
5	По одежке встречали	компьютер, проектор. иллюстративный материал. Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши, экспонаты музея. Инструменты и приспособления для практических работ (пряжа, нитки, картон, ножницы).	Индивидуальная творческая работа. Педагогические технологии: коллективное обучение, творческая деятельность, развитие критического мышления через взаимное оценивание.	творческая работа:отличие головного убора зажиточных крестьян от бедных, плетение лаптя, пояса.
6	Мой любимый край	Тетради, ручки, белые листы А4, цветные карандаши. Историко-литературные, архивные материалы	Индивидуальная творческая работа. Беседа, круглый стол Групповая форма работы. Педагогические технологии: коллективное взаимообучение, творческая деятельность, презентации, выступления	Исследовательская работа творческая работа-сочи

Список литературы:

1. Послухаев А. Торопец и Торопецкий район. Схема. Путеводитель. - Тверь: "НТИФ Студия-С", 2004.
2. Галашевич А. Торопец и его окрестности (Серия: Дороги к прекрасному). - М.: "Искусство", 1972.
3. Побойнин И. Торопецкая старина. Исторические очерки города Торопца с древнейших времен до конца XVII века. - М.: Императорское Общество истории и древностей Российских при Московском Университете, 1902, переиздана - Торопец: "Центр КИТ", 2004.
4. Семевский М.И. Торопец уездный город Псковской губернии. 1016–1864гг. - СПб.: 1864, переиздана - Тверь: Тверское областное книжно-журнальное издательство, 1999.
5. Галашевич А.А. Торопец и его окрестности. – М.: "Искусство", 1972.
6. Лапченко Б. Торопец. - М.: "Московский рабочий", 1974.
7. Малевская М.В., Фояков Д.И. Древний Торопец. - Торопец: ИИМК РАН, Государственная инспекция по охране и использованию памятников истории и культуры при Комитете по культуре Тверской области; т.1 - 1991, т.2 - 2000.
8. Попов Ю.Г. Торопец патриарха Тихона. - Торопец: "Учебный информационно-компьютерный центр", 2000.
9. Торопец: Прошлое и настоящее: Сборник очерков. Составитель: Нефедова Л.Г. - Нелидово: "Верхневолжская ассоциация периодической печати", 1996.
10. Щукин В.Д. Корсунско-Богородицкий собор в городе Торопце Псковской епархии. - СПб.: "Типография дома призрения малолетних бедных", 1894, переиздана - Тверь: "Славянский мир", 2006.
11. Щукин В.Д. Историко – статистический очерк города Торопца Псковской губернии. - Псков: 1888.